

PROGRAMA

RECORRIDO 3 · AUTISMO, DISCAPACIDAD Y APOYOS

Autismo: Comunicación, Regulación y Conducta

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Lectura clínica de la conducta en autismo

Objetivo del módulo. Construir criterios para leer la conducta en autismo, formular hipótesis de intervención e identificar factores del entorno, la demanda y el perfil sensorial que pueden favorecer o dificultar la regulación.

Clase 1 · Autismo y conducta: de la etiqueta diagnóstica a la intervención

Temas: autismo como condición del neurodesarrollo, perfiles diversos, necesidades de apoyo, conducta, comunicación y regulación.

Clase 2 · Cómo formular hipótesis de intervención

Temas: conducta observable, contexto, antecedentes, consecuencias, función posible, necesidad no resuelta y apoyos faltantes.

Clase 3 · Perfil sensorial, demanda y sobrecarga

Temas: procesamiento sensorial, hipersensibilidad, hiposensibilidad, fatiga, acumulación de demanda, señales corporales y sobrecarga.

Clase 4 · Diseño de apoyos: qué ajustar antes de intervenir sobre la conducta

Temas: modificación del entorno, reducción de demandas, anticipación, tiempos, apoyos visuales, previsibilidad y organización del adulto.

Módulo 2 · Herramientas de regulación e intervención cotidiana

Objetivo del módulo. Desarrollar estrategias de co-regulación, desescalada, anticipación y flexibilización para intervenir en escenas de tensión, cambios de rutina, espera o desorganización.

Clase 5 · Co-regulación: el adulto como recurso terapéutico

Temas: presencia adulta, tono, distancia, lenguaje, ritmo, espera, validación, disponibilidad corporal y emocional.

Clase 6 · Desescalada en autismo: qué hacer antes, durante y después

Temas: escalada, punto de saturación, reducción de estímulos, comunicación mínima, seguridad, recuperación y reparación posterior.

Clase 7 · Transiciones, espera y cambios de plan

Temas: cortes de actividad, anticipación, espera, cambio de rutina, frustración, resistencia, negociación y cierre.

Clase 8 · Rigidez, intereses intensos y flexibilidad posible

Temas: rigidez cognitiva, intereses restringidos, necesidad de previsibilidad, cambios progresivos, alternativas, elección y control posible.

Módulo 3 · Comunicación funcional como herramienta de intervención

Objetivo del módulo. Aplicar recursos de comunicación funcional, apoyos visuales, juego e intereses para reducir bloqueos, ordenar la escena y ampliar formas de expresión, comprensión y regulación.

Clase 9 · Conducta como comunicación

Temas: comunicación no verbal, evitación, rechazo, escape, búsqueda de acceso, autorregulación, protesta y pedido de ayuda.

Clase 10 · Estrategias para facilitar comunicación en momentos difíciles

Temas: consignas breves, opciones, apoyos visuales, modelado, espera, reducción del lenguaje verbal y validación del intento comunicativo.

Clase 11 · Apoyos visuales para regular conducta

Temas: anticipadores, agendas, secuencias, elección, primero-después, temporizadores, cierre de actividad y apoyos para espera.

Clase 12 · Juego, vínculo e intereses como vía de intervención

Temas: juego en autismo, intereses como entrada terapéutica, interacción compartida, motivación, turnos, imitación y construcción de vínculo.

Módulo 4 · Intervención en situaciones complejas de la vida cotidiana

Objetivo del módulo. Integrar herramientas de análisis, comunicación, regulación y seguimiento para diseñar intervenciones ajustadas ante crisis, rutinas problemáticas y respuestas contradictorias del entorno.

Clase 13 · Crisis, berrinche, oposición y desregulación: intervención diferenciada

Temas: crisis, berrinche, oposición, frustración, agotamiento, sobrecarga sensorial, demanda excesiva y pérdida de control.

Clase 14 · Situaciones frecuentes: higiene, alimentación, sueño y salidas

Temas: resistencia al baño, selectividad alimentaria, sueño, salidas, turnos, traslados, compras, esperas y espacios con alta demanda sensorial.

Clase 15 · Familia, escuela y equipo: sostener criterios sin contradicciones

Temas: acuerdos entre adultos, coherencia de apoyos, comunicación de observaciones, registro simple, límites del rol y continuidad de estrategias.

Clase 16 · Caso integrador: diseño de un plan de intervención

Temas: análisis de escena, hipótesis funcional, señales de sobrecarga, apoyos preventivos, estrategias de comunicación, desescalada y seguimiento.