

PROGRAMA

RECORRIDO 4 · EDUCACIÓN INCLUSIVA Y APRENDIZAJES

Estrategias de Aprendizaje en Neurodiversidad

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Construcción del plan de intervención

Objetivo del módulo. Identificar el perfil de aprendizaje, las barreras principales y los apoyos necesarios para ordenar un plan de intervención educativa con criterio terapéutico.

Clase 1 · Perfil de aprendizaje: de la dificultad al plan de intervención

Temas centrales: neurodiversidad, fortalezas, barreras, necesidades de apoyo, demandas escolares, participación.

Clase 2 · Análisis de tarea: intervenir sobre lo que bloquea el aprendizaje

Temas centrales: consigna, cantidad de pasos, carga atencional, memoria de trabajo, escritura, tiempo, autonomía requerida.

Clase 3 · Sistema de apoyos graduados

Temas centrales: ayuda verbal, ayuda gestual, modelado, guía parcial, apoyos visuales, retiro progresivo.

Clase 4 · Encuadre de intervención educativa con criterio terapéutico

Temas centrales: objetivos de intervención, límites del rol, acuerdos, registro, comunicación responsable.

Módulo 2 · Intervención en funciones ejecutivas y autonomía

Objetivo del módulo. Aplicar estrategias para mejorar inicio de tarea, atención, organización, planificación, memoria de trabajo y autonomía progresiva.

Clase 5 · Inicio de tarea, atención y permanencia

Temas centrales: activación, atención sostenida, distractibilidad, fatiga, motivación, cierre de tarea.

Clase 6 · Organización, planificación y manejo del tiempo

Temas centrales: planificación, anticipación, secuencias, organización semanal, preparación de materiales.

Clase 7 · Memoria de trabajo y seguimiento de instrucciones

Temas centrales: memoria de trabajo, instrucciones múltiples, carga cognitiva, apoyos externos.

Clase 8 · Autonomía progresiva en el aprendizaje

Temas centrales: dependencia del apoyo, sobreasistencia, autorregistro, toma de decisiones, autocorrección.

Módulo 3 · Intervención en lectura, escritura, consignas y matemática

Objetivo del módulo. Diseñar apoyos para facilitar el acceso a consignas, textos, producciones escritas y resolución de problemas escolares.

Clase 9 · Comprensión de consignas y acceso a la tarea

Temas centrales: consignas extensas, lenguaje abstracto, pasos implícitos, errores por interpretación.

Clase 10 · Lectura y comprensión: apoyos para acceder al texto

Temas centrales: lectura lenta, baja comprensión, dificultad para jerarquizar ideas, fatiga lectora.

Clase 11 · Escritura y producción de respuestas

Temas centrales: planificación de escritura, bloqueo, copia, producción breve, organización de ideas.

Clase 12 · Matemática y resolución de problemas

Temas centrales: comprensión del enunciado, pasos de resolución, memoria de trabajo, ansiedad ante matemática.

Módulo 4 · Intervención en bloqueo, frustración y participación

Objetivo del módulo. Intervenir ante bloqueo, frustración o evitación de tareas, favoreciendo regulación, participación educativa y seguimiento del plan de apoyos.

Clase 13 · Frustración, error y evitación de la tarea

Temas centrales: baja tolerancia al error, miedo a equivocarse, evitación, rechazo, demanda excesiva.

Clase 14 · Regulación para aprender

Temas centrales: saturación, cansancio, sobrecarga, señales corporales, pausas, retorno a la actividad.

Clase 15 · Participación educativa en estudiantes con mayores necesidades de apoyo

Temas centrales: discapacidad, apoyos intensivos no clínicos, adaptación de participación, autonomía posible, objetivos funcionales.

Clase 16 · Caso integrador: diseño de un plan de intervención terapéutica educativa

Temas centrales: perfil de aprendizaje, barreras, funciones ejecutivas, apoyos, autonomía, frustración, participación, seguimiento.