

PROGRAMA

RECORRIDO 4 · EDUCACIÓN INCLUSIVA Y APRENDIZAJES

Desbordes en el Aula: Intervención y Apoyos

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Comprender el desborde para intervenir mejor

Objetivo del módulo. Construir criterios para leer el desborde en el aula como una escena emocional, conductual, relacional y contextual, identificando qué ocurre, qué lo intensifica y qué primera respuesta adulta puede ayudar a ordenar la situación.

Clase 1 · Desborde en el aula: qué está pasando y qué necesita la escena

Temas centrales: desborde, desregulación, crisis, oposición, bloqueo, frustración, impulsividad, sobrecarga, conducta disruptiva, conducta de riesgo, función de la conducta, contexto escolar y rol adulto.

Clase 2 · El aula como contexto regulador o desregulador

Temas centrales: ruido, espera, consignas largas, evaluación, cambios de rutina, recreo, vínculos, mirada de pares, fatiga, exigencia académica, frustración, sobrecarga sensorial y demanda social.

Clase 3 · Lectura funcional para decidir intervenciones

Temas centrales: antecedentes, señales tempranas, conducta observable, consecuencias, función posible, patrón, hipótesis de intervención y error de interpretar demasiado rápido.

Clase 4 · Niveles de intensidad y decisiones adultas

Temas centrales: señales tempranas, escalada, desborde activo, riesgo, recuperación, retorno, señales corporales, señales verbales, irritabilidad, desconexión, llanto, rigidez, amenaza, fuga y bloqueo.

Módulo 2 · Intervenir antes del desborde

Objetivo del módulo. Diseñar apoyos preventivos y respuestas adultas que permitan anticipar momentos críticos, reducir la escalada, ajustar demandas escolares y sostener mejores condiciones de regulación dentro del aula.

Clase 5 · Apoyos preventivos para evitar la escalada

Temas centrales: anticipación, estructura, previsibilidad, elección limitada, pausas, transición, consignas breves, apoyos visuales simples, reducción de demanda, acuerdos previos y preparación de momentos críticos.

Clase 6 · Co-regulación: cómo interviene el adulto sin aumentar la tensión

Temas centrales: tono de voz, postura corporal, distancia, presencia, lenguaje breve, validación, límite claro, no confrontación, no exposición frente al grupo, adulto como organizador externo.

Clase 7 · Intervención ante impulsividad, frustración y oposición

Temas centrales: TDAH, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, dificultad para esperar, interrupciones, enojo ante corrección, rechazo de consignas, oposición, provocación y escalada por confrontación.

Clase 8 · Intervención ante sobrecarga sensorial, rigidez y cambios inesperados

Temas centrales: ruido, recreo, comedor, actos escolares, educación física, suplencias, cambios de aula, sensibilidad sensorial, rigidez cognitiva, anticipación, crisis por demanda social y necesidad de previsibilidad.

Módulo 3 · Intervenir durante el desborde

Objetivo del módulo. Desarrollar herramientas concretas para intervenir durante situaciones de desborde, bloqueo, agresividad, fuga o desconexión, cuidando al estudiante, al grupo y el encuadre institucional sin aumentar la intensidad de la escena.

Clase 9 · Desescalada en el aula

Temas centrales: desescalada, reducción de público, lenguaje breve, límite claro, salida posible, protección del estudiante, cuidado del grupo, intervención de un solo adulto y coordinación de roles.

Clase 10 · Bloqueo, negativa y desconexión

Temas centrales: bloqueo, freeze, apagamiento, no respuesta, mutismo situacional, encerrarse, esconderse, negarse a entrar, abandonar tarea, llanto silencioso y retraimiento.

Clase 11 · Agresividad, ruptura de objetos y riesgo para otros

Temas centrales: agresión verbal, agresión física, lanzamiento de objetos, amenaza, intimidación, ruptura de materiales, protección del grupo, seguridad del estudiante, errores punitivos y escalada institucional.

Clase 12 · Fuga, salida del aula y desbordes en espacios comunes

Temas centrales: irse del aula, correr por pasillos, esconderse, salir de la escuela, baño, patio, comedor, entrada, salida, recreo, educación física y espacios no estructurados.

Módulo 4 · Después del desborde: reparación, continuidad y plan de apoyo

Objetivo del módulo. Organizar intervenciones posteriores al desborde que favorezcan la reparación, el retorno gradual, el cuidado del grupo, los acuerdos entre adultos y el diseño de un plan de intervención y apoyos sostenido en el tiempo.

Clase 13 · Reparación después del desborde

Temas centrales: recuperación, conversación diferida, reparación, retorno gradual, vergüenza, culpa, cuidado del grupo, adulto disponible, consecuencias reparadoras y continuidad del vínculo.

Clase 14 · El grupo después del desborde

Temas centrales: mirada de pares, miedo, burla, contagio emocional, estigmatización, convivencia, clima grupal, autoridad adulta, reparación colectiva y cuidado de la escena.

Clase 15 · Familia, escuela y equipo: acuerdos operativos

Temas centrales: familia, escuela, equipo externo, docentes, directivos, acompañantes, roles, acuerdos escritos, comunicación posterior, límites de cada función, corresponsabilidad y continuidad.

Clase 16 · Caso integrador: plan de intervención y apoyos en el aula

Temas centrales: formulación del caso escolar, hipótesis funcional, apoyos preventivos, secuencia de intervención, roles adultos, recursos de regulación, cuidado del grupo, comunicación y revisión del plan.