

PROGRAMA

RECORRIDO 4 · EDUCACIÓN INCLUSIVA Y APRENDIZAJES

Concentración, Planificación y Hábitos en el Estudio

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Lectura de la escena e intervención inicial

Objetivo del módulo. Identificar obstáculos en la situación de estudio y definir apoyos iniciales para favorecer atención, inicio de tarea y autonomía.

Clase 1 · Cuando estudiar se vuelve un problema: cómo leer la escena

Temas: aprendizaje, rendimiento, hábitos, bloqueo, evitación, dependencia adulta y autonomía.

Clase 2 · Mapa de obstáculos: por qué no empieza, no sostiene o abandona

Temas: falta de comprensión, desorganización, baja tolerancia al error, fatiga, ansiedad ante la tarea, sobreayuda y evitación.

Clase 3 · Niveles de ayuda: intervenir sin reemplazar al estudiante

Temas: andamiaje, mediación adulta, autonomía progresiva, sobreasistencia, retiro gradual de apoyos y acompañamiento responsable.

Clase 4 · Ambiente, atención y disponibilidad para aprender

Temas: distractores, fatiga, concentración, memoria de trabajo, carga cognitiva, pausas, tiempos breves y organización del espacio.

Módulo 2 · Funciones ejecutivas e intervención sobre la organización

Objetivo del módulo. Aplicar herramientas para mejorar planificación, organización, gestión del tiempo, hábitos e inicio de actividad.

Clase 5 · Funciones ejecutivas en acción: del desorden al plan

Temas: planificación, organización, inicio de tarea, flexibilidad, control inhibitorio, monitoreo y gestión del tiempo.

Clase 6 · Rutinas, agenda y planificación semanal

Temas: agenda, calendario, prioridades, tareas pendientes, evaluaciones, anticipación y hábitos de estudio.

Clase 7 · Procrastinación, bloqueo y evitación académica

Temas: dificultad para empezar, postergación, perfeccionismo, miedo al error, frustración, ansiedad ante la tarea y microobjetivos.

Clase 8 · Intervención sobre hábitos de estudio

Temas: constancia, repetición, horarios, rituales de inicio, seguimiento, refuerzos, registro de avances y revisión de obstáculos.

Módulo 3 · Herramientas para tareas, estudio y rendimiento académico

Objetivo del módulo. Incorporar estrategias para acompañar consignas, técnicas de estudio, lectura, escritura, matemática y resolución de tareas.

Clase 9 · Consignas: cómo intervenir cuando no sabe qué hacer

Temas: lectura de consignas, verbos de acción, pasos, materiales necesarios, preguntas guía y chequeo de comprensión.

Clase 10 · Técnicas de estudio que sí funcionan

Temas: lectura activa, subrayado útil, resumen, cuadros, mapas conceptuales, recuperación activa, repaso espaciado y autoevaluación.

Clase 11 · Intervenciones en lectura y comprensión

Temas: comprensión lectora, anticipación, ideas principales, vocabulario, lectura por partes y explicación oral de lo leído.

Clase 12 · Intervenciones en escritura y producción escolar

Temas: planificación de textos, organización de ideas, inicio-desarrollo-cierre, conectores, revisión y presentación.

Clase 13 · Intervenciones en matemática y resolución de problemas

Temas: comprensión del enunciado, datos relevantes, pasos de resolución, cálculo, material concreto, revisión y ansiedad matemática.

Módulo 4 · Frustración, familia y plan de intervención

Objetivo del módulo. Diseñar apoyos que integren frustración, autonomía, acuerdos familiares y planificación del acompañamiento.

Clase 14 · Frustración, autoestima académica y tolerancia al error

Temas: vergüenza, comparación, miedo a equivocarse, baja autoestima académica, enojo, abandono de tarea y registro de logros.

Clase 15 · Familia, acuerdos y autonomía progresiva

Temas: rutinas en casa, sobreayuda, control excesivo, acuerdos de estudio, responsabilidades, comunicación y límites del acompañamiento.

Clase 16 · Plan integral de intervención en aprendizaje

Temas: análisis de caso, objetivos, apoyos, frecuencia, recursos, seguimiento, registro, ajustes y límites del rol.