

PROGRAMA

RECORRIDO 2 · SALUD MENTAL INFANTOJUVENIL Y NEURODESARROLLO

# Neurodesarrollo Infantil e Intervención Aplicada

16 clases · 4 meses

## Módulo 1 · Neurodesarrollo, salud mental y discapacidad en la infancia temprana

Objetivo del módulo. Construir una lectura integral del desarrollo infantil temprano, identificando señales significativas, trayectorias atípicas, manifestaciones de malestar y necesidades de apoyo para definir primeras respuestas acordes al rol.

### Clase 1 · Neurodesarrollo infantil: desarrollo esperado, riesgo y trayectorias atípicas

**Temas:** Neurodesarrollo; desarrollo temprano; variabilidad; señales de alarma; neurodesarrollo complejo; discapacidad; necesidades de apoyo.

### Clase 2 · Señales tempranas y lectura funcional del desarrollo

**Temas:** Lenguaje; juego; interacción; motricidad; regulación; sueño; alimentación; autonomía; conducta como indicadores; primera respuesta del profesional ante la señal detectada.

### Clase 3 · Salud mental temprana, desregulación y sufrimiento infantil

**Temas:** Irritabilidad; retraimiento; ansiedad temprana; rigidez; desorganización; hipersensibilidad; dificultades de adaptación; co-regulación y sostén del profesional ante la desregulación en curso.

### Clase 4 · Del hito al perfil: lectura integral del niño

**Temas:** Fortalezas; dificultades; barreras del entorno; disparadores; necesidades de apoyo; prioridades de intervención; primer paso concreto de cada prioridad; límites del rol.

---

## Módulo 2 · Herramientas TCC para intervenir en escenas cotidianas

Objetivo del módulo. Incorporar herramientas TCC para analizar conductas, comprender su función, prevenir desbordes, organizar el entorno y construir habilidades progresivas en la vida cotidiana.

### Clase 5 · Análisis funcional de la conducta en infancia temprana

**Temas:** Antecedentes; conducta; consecuencias; función de la conducta; contexto; comunicación; demandas; necesidades no expresadas.

### Clase 6 · Conductas desafiantes, crisis y desregulación

**Temas:** Berrinches intensos; oposición; evitación; agresión; autoagresión; fuga; rigidez; frustración; escaladas; prevención.

### Clase 7 · Anticipación, estructura y modificación del entorno

**Temas:** Rutinas; previsibilidad; apoyos visuales simples; reducción de demandas; organización del espacio; transiciones; adaptación del contexto.

### Clase 8 · Refuerzo, moldeamiento y construcción de habilidades

**Temas:** Refuerzo; moldeamiento; construcción de habilidades; comunicación funcional; autonomía inicial; espera; flexibilidad; participación.

---

## Módulo 3 · Intervención aplicada en áreas críticas del neurodesarrollo

Objetivo del módulo. Aplicar herramientas de intervención en comunicación, juego, interacción, sensorialidad, motricidad, regulación corporal, rutinas, sueño, alimentación y autonomía inicial en niños con desafíos del neurodesarrollo.

### Clase 9 · Comunicación, lenguaje e intención comunicativa

**Temas:** Pedidos; gestos; turnos; espera; comprensión; frustración comunicativa; comunicación clara; ampliación de intercambios.

### Clase 10 · Juego, vínculo e interacción social

**Temas:** Juego funcional; juego compartido; imitación; atención conjunta; respuesta al otro; intereses restringidos; participación.

### Clase 11 · Sensorialidad, motricidad y regulación corporal

**Temas:** Hipersensibilidad; búsqueda sensorial; torpeza; evitación; inquietud; tono; postura; coordinación; organización corporal; psicomotricidad aplicada.

### Clase 12 · Autonomía, rutinas, sueño y alimentación

**Temas:** Selectividad alimentaria; resistencia a rutinas; dificultades de sueño; dependencia; hábitos cotidianos; transiciones; tolerancia progresiva.

---

## Módulo 4 · Perfiles del neurodesarrollo e intervención diferencial

Objetivo del módulo. Diferenciar los principales perfiles del neurodesarrollo y ajustar la intervención cotidiana a las particularidades de cada condición.

### Clase 13 · Discapacidad intelectual y retraso global del desarrollo

**Temas:** Funcionamiento adaptativo; niveles de apoyo; retraso global del desarrollo; cómo aprende; generalización; autonomía.

### Clase 14 · Autismo: perfiles e intervención diferencial

**Temas:** Perfiles con y sin lenguaje; discapacidad intelectual asociada; perfil femenino y diagnóstico tardío; camuflaje; intereses como vía de trabajo.

### Clase 15 · TDAH, comorbilidad y condiciones de salud asociadas

**Temas:** Inatención; hiperactividad e impulsividad; comorbilidad; epilepsia; efectos de la medicación; síndromes genéticos.

### Clase 16 · Caso integrador: perfil, plan de apoyos e intervención aplicada

**Temas:** Perfil integral; hipótesis funcional; prioridades; plan de apoyos; registro; articulación con equipos.