

PROGRAMA

RECORRIDO 6 · GERONTOLOGÍA, DETERIORO COGNITIVO Y CUIDADOS

Memoria, Orientación y Autonomía en Personas Mayores

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Lectura funcional e intervención en memoria, orientación y autonomía

Objetivo del módulo. Desarrollar criterios para leer funcionalmente situaciones de olvidos, desorientación y pérdida de autonomía en personas mayores, delimitando el alcance del rol y definiendo apoyos cotidianos adecuados para intervenir sin diagnosticar, sobreproteger ni reemplazar capacidades conservadas.

Clase 1 · Intervenir en la vida cotidiana: memoria, orientación y autonomía posible

Temas centrales: Memoria cotidiana. Orientación temporal, espacial y personal.

Autonomía posible. Participación. Acompañamiento terapéutico cotidiano. Diferencia entre observar, asistir, estimular, compensar, adaptar e intervenir.

Clase 2 · Olvidos frecuentes: cómo intervenir sin minimizar ni alarmar

Temas centrales: Olvidos cotidianos. Atención. Velocidad de procesamiento.

Sobrecarga. Ansiedad. Rutinas desorganizadas. Deterioro progresivo. Impacto funcional del olvido.

Clase 3 · Desorientación temporal, espacial y personal: recursos de orientación terapéutica

Temas centrales: Desorientación temporal. Confusión espacial. Cambios de ambiente.

Desorganización situacional. Preguntas repetidas. Ansiedad asociada a la pérdida de referencias.

Clase 4 · Autonomía posible: intervenir sin reemplazar a la persona

Temas centrales: Autonomía. Dependencia leve, moderada y alta. Actividades de la vida diaria. Ayuda justa. Supervisión. Riesgo. Sobreprotección. Pérdida de habilidades por reemplazo.

Módulo 2 · Herramientas concretas para memoria, rutinas y entorno

Objetivo del módulo. Incorporar herramientas prácticas para compensar olvidos, estructurar rutinas, adaptar entornos y aplicar formas de comunicación terapéutica que favorezcan orientación, previsibilidad, seguridad y participación en la vida diaria.

Clase 5 · Apoyos externos para la memoria: diseño y uso terapéutico

Temas centrales: Agendas. Calendarios. Alarmas. Carteles. Listas. Cuadernos. Objetos de referencia. Organización de medicamentos indicados, turnos, comidas, actividades y salidas, según alcance del rol.

Clase 6 · Modificación del entorno para reducir desorientación y riesgo

Temas centrales: Iluminación. Señalización. Orden. Ruido. Sobrecarga visual. Accesibilidad. Objetos peligrosos. Ambientes confusos. Cambios de casa o institución.

Clase 7 · Rutinas terapéuticas: estructura, anticipación y secuencias

Temas centrales: Rutina diaria. Previsibilidad. Anticipación. Secuencias paso a paso. Transiciones. Actividades repetidas. Flexibilidad. Frustración ante cambios.

Clase 8 · Comunicación terapéutica ante confusión, repetición y angustia

Temas centrales: Validación. Tono. Frases breves. Opciones cerradas. No confrontación. Reorientación progresiva. Preguntas repetidas. Comunicación con personas con deterioro cognitivo.

Módulo 3 · Estimulación aplicada, participación y sentido cotidiano

Objetivo del módulo. Diseñar intervenciones de estimulación cognitiva, corporal y social a partir de actividades reales y significativas, integrando historia de vida, reminiscencia, movimiento, tecnología simple y recursos cotidianos para sostener identidad, vínculo y autonomía posible.

Clase 9 · Estimulación cognitiva aplicada a actividades reales

Temas centrales: Atención. Memoria. Lenguaje. Evocación. Clasificación. Cálculo cotidiano. Planificación simple. Actividades con sentido.

Clase 10 · Cuerpo, movimiento y orientación funcional

Temas centrales: Desplazamientos seguros. Orientación en el hogar. Coordinación cotidiana. Actividad motriz simple. Participación corporal. Cansancio. Riesgo.

Clase 11 · Reminiscencia, identidad y actividades significativas

Temas centrales: Historia de vida. Objetos biográficos. Oficios. Gustos. Música. Fotos. Relatos. Roles. Proyecto cotidiano. Participación familiar.

Clase 12 · Participación social y tecnología de apoyo

Temas centrales: Llamadas. Videollamadas. Fotos. Alarmas. Recordatorios. Ubicación. Riesgos digitales. Mensajes. Participación social cuidada.

Módulo 4 · Intervención en situaciones complejas de la vida cotidiana

Objetivo del módulo. Aplicar criterios de intervención ante deterioro progresivo, desorientación intensa, deambulación, confusión nocturna y dificultades familiares o institucionales, integrando apoyos de memoria, orientación, rutinas, entorno, seguridad, registro y acuerdos de acompañamiento.

Clase 13 · Deterioro progresivo: ajustar intervenciones sin anular

Temas centrales: Progresión del deterioro. Pérdida de habilidades. Frustración. Apoyos leves, moderados e intensivos. Cambios familiares. Flexibilidad.

Clase 14 · Desorientación, deambulación y momentos de mayor confusión

Temas centrales: Deambulación. Confusión vespertina. Noche. Repetición. Ansiedad. Cambios de conducta. Salidas no previstas. Prevención de accidentes.

Clase 15 · Intervención con familia, cuidadores y equipo

Temas centrales: Familia. Cuidadores. Equipo. Sobreprotección. Mensajes contradictorios. Registro compartido. Acuerdos mínimos. Límites del rol. Comunicación responsable.

Clase 16 · Plan integral de intervención para memoria, orientación y autonomía

Temas centrales: Lectura funcional. Objetivos cotidianos. Apoyos de memoria. Orientación. Rutinas. Entorno. Participación. Seguridad. Registro. Límites del rol.