

PROGRAMA

RECORRIDO 3 · AUTISMO, DISCAPACIDAD Y APOYOS

Comunicación Funcional y Apoyos Visuales (SAACs)

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Comunicación funcional e intervención desde el inicio

Objetivo del módulo. Reconocer cómo se comunica una persona más allá del habla y definir intervenciones que amplíen sus posibilidades de expresar necesidades, rechazos, elecciones, malestar y participación cotidiana.

Clase 1 · Comunicación funcional: intervenir más allá del habla

Temas: comunicación, lenguaje y habla; comunicación verbal, gestual, corporal, visual y asistida; conducta como posible forma de comunicación.

Clase 2 · Perfil comunicativo: qué necesita la persona para comunicarse mejor

Temas: comprensión, expresión, intención comunicativa, autonomía comunicacional, interlocutores, contextos y barreras.

Clase 3 · Funciones comunicativas: qué queremos favorecer

Temas: pedir, elegir, rechazar, pedir ayuda, pedir pausa, expresar dolor, expresar malestar, comentar, preguntar, anticipar y participar.

Clase 4 · Derechos comunicacionales, autonomía y competencia presumida

Temas: comunicación como derecho; acceso permanente a recursos comunicativos; no infantilización; respeto por la respuesta de la persona.

Módulo 2 · SAACs: elección, diseño e implementación

Objetivo del módulo. Seleccionar, diseñar e introducir sistemas aumentativos o alternativos de comunicación adecuados a cada persona, utilizando vocabulario funcional, modelado, espera y ayudas graduadas.

Clase 5 · SAACs: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación

Temas: gestos, objetos, fotos, pictogramas, señas, tableros, cuadernos de comunicación, comunicadores, dispositivos y recursos digitales.

Clase 6 · Cómo elegir un sistema sin imponerlo

Temas: edad, comprensión, motricidad, visión, intereses, contexto, disponibilidad del entorno, autonomía y accesibilidad.

Clase 7 · Vocabulario útil: qué palabras, símbolos o recursos incluir

Temas: vocabulario núcleo, vocabulario periférico, necesidades básicas, participación, rechazo, pausa, ayuda, dolor, emociones y preferencias.

Clase 8 · Enseñar a usar el SAAC: modelado, espera y ayudas

Temas: modelado del sistema, tiempo de espera, ayudas graduadas, desvanecimiento de ayudas, uso compartido y disponibilidad permanente.

Módulo 3 · Apoyos visuales para intervenir en situaciones cotidianas

Objetivo del módulo. Diseñar y aplicar apoyos visuales, secuencias, tableros y materiales accesibles para favorecer comprensión, anticipación, autonomía y comunicación en rutinas reales.

Clase 9 · Anticipadores, agendas y apoyos para transiciones

Temas: agenda visual, primero-después, anticipadores, calendarios, espera, transición, cambio de actividad y cierre de actividad.

Clase 10 · Secuencias visuales para rutinas y autonomía

Temas: análisis de tareas, pasos visuales, higiene, comida, vestido, salida, orden, sueño, traslado y actividades diarias.

Clase 11 · Tableros de comunicación para situaciones específicas

Temas: tableros para casa, escuela, consultorio, institución, salidas, comida, juego, dolor, descanso y elección.

Clase 12 · Materiales accesibles sin infantilizar

Temas: diseño claro, edad cronológica, intereses, lectura fácil, fotos, pictogramas, objetos, escritura, contraste visual y carga de información.

Módulo 4 · Intervención en contextos reales

Objetivo del módulo. Implementar apoyos comunicacionales en situaciones de juego, vínculo, malestar, rechazo o desregulación, asegurando continuidad entre contextos y elaborando un plan de intervención comunicacional ajustado al rol.

Clase 13 · Comunicación en juego, vínculo e interacción

Temas: juego como oportunidad comunicativa, turnos, elección, pedido de ayuda, rechazo, imitación, intereses y atención compartida.

Clase 14 · Comunicación en situaciones de malestar, rechazo o desregulación

Temas: rechazo, frustración, enojo, cansancio, dolor, sobrecarga, necesidad de pausa, salida de escena y pedido de ayuda.

Clase 15 · Continuidad del apoyo entre casa, escuela e institución

Temas: acuerdos entre adultos, consistencia del sistema, uso compartido, registro, seguimiento, errores frecuentes y ajustes.

Clase 16 · Caso integrador: plan de intervención comunicacional

Temas: perfil comunicativo, barreras, funciones prioritarias, elección del SAAC, apoyos visuales, implementación, seguimiento y límites del rol.