

PROGRAMA

RECORRIDO 3 · AUTISMO, DISCAPACIDAD Y APOYOS

Desregulación y Apoyos Intensivos en Autismo y Discapacidad

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Marco de intervención en crisis y conducta intensiva

Objetivo del módulo. Comprender la crisis, la desregulación y la conducta intensiva para definir intervenciones adecuadas sin aumentar el desborde.

Clase 1 · Crisis, desregulación y conducta intensiva: cómo intervenir sin aumentar el desborde

Temas centrales: Crisis de desborde. Bloqueo por sobrecarga. Conducta intensiva. Conducta desafiante. Berrinche. Rechazo a demandas. Escalada. Pérdida de regulación. Intervención inicial según tipo de crisis.

Clase 2 · Autismo, discapacidad y desregulación: necesidades de apoyo que exigen intervención específica

Temas centrales: Autismo. Discapacidad intelectual. Necesidades de apoyo. Comunicación limitada. Rigidez cognitiva. Sobrecarga sensorial. Barreras del entorno. Rutinas. Cambios. Demandas. Participación.

Clase 3 · Conducta, forma y función: intervenir sobre lo que la conducta está resolviendo

Temas centrales: Conducta observable. Función de la conducta. Escape. Evitación. Búsqueda de acceso. Búsqueda sensorial. Dolor o malestar. Comunicación. Respuesta del entorno. Consecuencias que mantienen la conducta.

Clase 4 · Señales tempranas y escalada: intervenir antes del punto crítico

Temas centrales: Señales corporales. Señales conductuales. Señales sensoriales.

Cambios en voz, mirada, movimiento, lenguaje, rechazo, fuga, irritabilidad, aislamiento o rigidez. Curva de escalada. Punto crítico. Recuperación.

Módulo 2 · Intervención funcional antes, durante y después de la crisis

Objetivo del módulo. Aplicar estrategias para prevenir, desescalar, acompañar la recuperación y ajustar los apoyos después de una crisis.

Clase 5 · Intervenir sobre disparadores: cómo modificar la escena antes de que explote

Temas centrales: Cambios de rutina. Espera. Frustración. Ruido. Dolor. Hambre.

Sueño. Cansancio. Demandas excesivas. Instrucciones confusas. Sobrecarga ambiental.

Falta de anticipación. Exceso de personas.

Clase 6 · Intervención durante la crisis: desescalada, seguridad y co-regulación

Temas centrales: Crisis activa. Alta intensidad. Seguridad. Distancia. Tono de voz.

Lenguaje mínimo. Contacto físico. Amenazas. Castigos. Negociación. Público alrededor.

Intervención adulta. Protección de la persona y del entorno.

Clase 7 · Intervenir después de la crisis: reparación, recuperación y prevención de repetición

Temas centrales: Etapa posterior. Cansancio. Vergüenza. Llanto. Irritabilidad residual.

Reparación vincular. No sermonear. No castigar tarde. No exigir explicación inmediata.

Registro posterior. Revisión de apoyos.

Clase 8 · Registro funcional para intervenir mejor: del registro descriptivo al plan de acción

Temas centrales: Observación objetiva. Hecho e interpretación. Registro ABC.

Intensidad. Frecuencia. Duración. Contexto. Patrón. Respuesta del entorno. Función posible. Apoyo faltante.

Módulo 3 · Herramientas terapéuticas de apoyo intensivo

Objetivo del módulo. Diseñar apoyos preventivos, sensoriales, ambientales, comunicacionales y cotidianos para reducir crisis y favorecer la regulación.

Clase 9 · Diseño de apoyos preventivos intensivos: estructura, anticipación y previsibilidad

Temas centrales: Rutinas. Agendas. Anticipadores. Estructura temporal. Opciones. Pausas. Transiciones. Preparación de cambios. Inicio y cierre de actividades. Reducción de incertidumbre.

Clase 10 · Intervención sensorial y ambiental: reducir sobrecarga y organizar espacios de regulación

Temas centrales: Integración sensorial. Hipersensibilidad. Hiposensibilidad. Ruido. Luz. Temperatura. Contacto. Movimiento. Olores. Texturas. Espacios sobrecargados. Objetos reguladores. Espacios de pausa.

Clase 11 · Comunicación funcional en crisis: enseñar alternativas a la conducta intensiva

Temas centrales: Pedir ayuda. Pedir pausa. Rechazar. Elegir. Expresar dolor. Anticipar. Comprender consignas. Apoyos visuales simples. Comunicación en alta intensidad. Conducta como comunicación.

Clase 12 · Intervención en rutinas críticas: baño, comida, sueño, salidas y cambios

Temas centrales: Baño. Alimentación. Vestido. Sueño. Higiene. Salidas. Transporte. Compras. Esperas. Visitas. Autonomía cotidiana. Intimidad. Sensibilidad corporal. Secuencias difíciles.

Módulo 4 · Intervención en alta intensidad, riesgo y red de apoyo

Objetivo del módulo. Intervenir con criterios de seguridad ante conductas de riesgo, adaptando las respuestas al contexto y articulando acuerdos con la red de

apoyo.

Clase 13 · Autolesiones, agresión, fuga, pica y destrucción de objetos: intervención y seguridad

Temas centrales: Autolesión. Agresión. Fuga. Pica. Destrucción de objetos. Conductas de riesgo. Intensidad. Frecuencia. Daño posible. Seguridad. Protección. Señales de alarma. Límites del rol.

Clase 14 · Intervenir según contexto: domicilio, institución, escuela y comunidad

Temas centrales: Domicilio. Institución. Escuela. Comunidad. Transporte. Espacios públicos. Salidas. Presencia de terceros. Privacidad. Recursos disponibles. Adultos responsables. Condiciones del entorno.

Clase 15 · Intervención con familia, cuidadores, AT y equipos: criterios comunes para no escalar

Temas centrales: Familia. Cuidadores. Acompañantes terapéuticos. Docentes. Instituciones. Equipos. Desgaste adulto. Respuestas contradictorias. Sobreintervención. Culpabilización. Comunicación. Registro compartido.

Clase 16 · Caso integrador: diseño de un plan terapéutico de apoyos intensivos

Temas centrales: Lectura funcional. Señales tempranas. Disparadores. Función de la conducta. Apoyos preventivos. Intervención durante la crisis. Reparación posterior. Registro. Seguridad. Red de apoyo. Evaluación del plan.