

PROGRAMA

RECORRIDO 3 · AUTISMO, DISCAPACIDAD Y APOYOS

Discapacidad, Autonomía y Participación

16 clases · 4 meses

Módulo 1 · Discapacidad, autonomía e intervención centrada en la persona

Objetivo del módulo. Construir una mirada actual de la discapacidad para analizar el funcionamiento cotidiano, identificar barreras y diseñar intervenciones centradas en apoyos, autonomía, derechos y participación.

Clase 1 · Discapacidad, derechos y enfoque de apoyos

Temas: modelo social de discapacidad, barreras, derechos, apoyos, calidad de vida, participación y rol del entorno.

Clase 2 · Funcionamiento, discapacidad intelectual y necesidades de apoyo

Temas: discapacidad intelectual, Síndrome de Down, funcionamiento cognitivo, comunicación, autonomía, conducta, condiciones asociadas y heterogeneidad de perfiles.

Clase 3 · Autonomía posible, autodeterminación e interdependencia

Temas: autonomía, independencia, interdependencia, autodeterminación, elección, dignidad del riesgo, consentimiento cotidiano y toma de decisiones apoyada.

Clase 4 · Evaluación funcional de la escena cotidiana

Temas: análisis de escena, persona, entorno, tarea, barreras, apoyos disponibles, demandas, comunicación, conducta y participación.

Módulo 2 · Herramientas para intervenir en la vida diaria

Objetivo del módulo. Incorporar herramientas concretas para intervenir en rutinas, comunicación, alimentación y actividades cotidianas, creando apoyos personalizados que favorezcan autonomía, iniciativa y participación.

Clase 5 · Intervención en rutinas y actividades cotidianas

Temas: rutinas, autonomía funcional, secuencias, tiempos, participación, iniciativa, espera, finalización de tareas y reducción de dependencia.

Clase 6 · Diseño creativo de apoyos personalizados

Temas: análisis de tarea, apoyos visuales, apoyos verbales, gestuales, físicos, ambientales, modelado, encadenamiento, retirada progresiva de ayuda y adaptación de materiales.

Clase 7 · Comunicación cotidiana como intervención

Temas: pedir, rechazar, elegir, anticipar, expresar malestar, comprender consignas, comunicar preferencias y participar en intercambios.

Clase 8 · Intervención en alimentación, selectividad y rechazo

Temas: selectividad, sensorialidad, rechazo, presión adulta, señales de malestar, disfagia, estreñimiento, dolor dental, entorno de comida y acuerdos familiares.

Módulo 3 · Conducta, regulación y participación

Objetivo del módulo. Desarrollar criterios de intervención para comprender la conducta como comunicación, anticipar desbordes, acompañar la regulación cotidiana y utilizar recursos corporales, lúdicos y expresivos como apoyos terapéuticos.

Clase 9 · Conducta como comunicación e hipótesis de intervención

Temas: rechazo, oposición, irritabilidad, aislamiento, desinterés, frustración, dolor, escape, sobreexigencia, búsqueda de control y falta de apoyos.

Clase 10 · Intervención en desregulación cotidiana y desbordes

Temas: señales previas, anticipación, transiciones, espera, cambios de rutina, límites, co-regulación, reducción de demandas y recuperación posterior.

Clase 11 · Recursos terapéuticos: cuerpo, juego, intereses y expresión

Temas: juego corporal, movimiento, objetos, intereses, recursos expresivos, actividad artística, propuestas sensoriales, participación y vínculo.

Clase 12 · Intervención con familia y entorno

Temas: sobreprotección, baja expectativa, miedos familiares, acuerdos, consistencia, autonomía progresiva, registro y continuidad entre contextos.

Módulo 4 · Participación, proyecto de vida y plan de apoyos

Objetivo del módulo. Integrar estrategias de intervención para acompañar distintas etapas de la vida, promover participación y diseñar planes de apoyo centrados en la persona, su autonomía posible y su contexto.

Clase 13 · Intervención en infancias y adolescencias con discapacidad

Temas: juego, vínculos, autonomía progresiva, autoestima, participación, frustración, límites, escuela como contexto y construcción de habilidades.

Clase 14 · Vida adulta, participación y proyecto de vida

Temas: vida adulta, vínculos, intimidad, privacidad, uso del dinero, tiempo libre, trabajo, circulación comunitaria, decisiones y apoyos.

Clase 15 · Seguridad, salud cotidiana y límites de la intervención

Temas: señales de alerta, dolor, sueño, alimentación, medicación indicada, convulsiones, caídas, cambios bruscos de conducta, pérdida de habilidades y criterios de comunicación responsable.

Clase 16 · Caso integrador: diseño de intervención y plan de apoyos

Temas: análisis de caso, hipótesis funcional, objetivos de autonomía, apoyos personalizados, intervención por etapas, acuerdos con entorno, registro y seguimiento.