

PROGRAMA

RECORRIDO 1 · ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO

Acompañamiento Terapéutico

20 clases · 5 meses

Módulo 1 · Identidad profesional del AT, derechos y trabajo interdisciplinario

Objetivo del módulo. Qué es ser AT hoy: qué hace en la vida cotidiana, en qué se diferencia de otros roles, qué aporta al equipo tratante y qué marco ético y de derechos ordena la práctica.

Clase 1 · Historia, funciones y labor actual del Acompañante Terapéutico

Temas centrales: Origen y evolución del AT; función actual en salud mental, discapacidad, neurodesarrollo y vejez; presencia informal y presencia profesional; diferencias con cuidador, terapeuta, docente y familiar; aporte al equipo interdisciplinario; límites del rol.

Clase 2 · Vínculo terapéutico, presencia profesional y sobreimplicación

Temas centrales: Construcción del vínculo; presencia, disponibilidad y distancia profesional; demandas afectivas; riesgo de ocupar lugares familiares o salvadores; acompañar sin controlar ni reemplazar; la autonomía como horizonte.

Clase 3 · Ética, derechos, consentimiento y confidencialidad

Temas centrales: Ética y deontología; marco de derechos en salud mental y discapacidad; consentimiento, privacidad y confidencialidad; información sensible; trato digno y prácticas infantilizantes; responsabilidad ante vulneración de derechos.

Módulo 2 · Clínica del AT: encuadre, observación, plan de trabajo y comunicación

Objetivo del módulo. La clínica propia del AT: cómo se inicia un acompañamiento, cómo se observa antes de intervenir, cómo se arma un plan con objetivos observables y cómo se registra y se comunica lo relevante. El AT no trabaja aislado: su práctica se ordena dentro de un proceso indicado por profesionales.

Clase 4 · Encuadre e inicio del acompañamiento

Temas centrales: Condiciones para iniciar; indicación del equipo tratante; instancia inicial; acuerdos de trabajo —horarios, objetivos, canales y límites—; qué aceptar y qué no; la supervisión como parte del rol.

Clase 5 · Observación, lectura de escenas y plan de trabajo del AT

Temas centrales: Observar, interpretar y diagnosticar; lectura de conducta, contexto, vínculos, apoyos y barreras; objetivos observables; plan de trabajo y revisión con el equipo; apoyos graduados.

Clase 6 · Registro, informe y seguimiento profesional

Temas centrales: Registro diario e informe de seguimiento; describir, opinar e interpretar; qué registrar y qué no; cómo informar cambios relevantes; errores frecuentes.

Clase 7 · Comunicación con familia, equipo, institución y red sociofamiliar

Temas centrales: Articulación con familia, escuela, institución y equipo; qué comunicar, cuándo y a quién; límites digitales; urgencias y circuitos de información; pedidos que exceden el rol.

Módulo 3 · Marco conceptual y salud mental aplicada al acompañamiento

Objetivo del módulo. Los conceptos del campo que el AT necesita para leer

situaciones con criterio: qué significan, cómo se ven en el funcionamiento cotidiano y qué corresponde hacer en cada caso. No forma en psicopatología clínica ni en psicoterapia.

Clase 8 · Salud mental, diagnóstico, funcionamiento cotidiano y posición del AT

Temas centrales: Salud mental y padecimiento subjetivo; diagnóstico y funcionamiento cotidiano; etiqueta diagnóstica y necesidades concretas; salud mental comunitaria; el AT como sostén en la vida diaria.

Clase 9 · Marco psicoanalítico aplicado al AT

Temas centrales: Sujeto, síntoma, demanda y posición subjetiva; transferencia y vínculo cotidiano; escucha, presencia y límites; riesgos de psicologizar.

Clase 10 · Marco cognitivo-conductual aplicado al acompañamiento cotidiano

Temas centrales: Conducta, pensamiento, emoción y contexto; rutinas, hábitos y objetivos graduales; evitación y acompañamiento progresivo; reforzadores y apoyos; organización diaria, autonomía y participación.

Clase 11 · Psicosis, esquizofrenia, bipolaridad y salud mental compleja

Temas centrales: Desorganización, delirios, alucinaciones y episodios anímicos; adherencia y continuidad de cuidados; señales de descompensación; qué observar, registrar e informar; límites del AT.

Clase 12 · Ansiedad, depresión, TOC y sufrimiento cotidiano

Temas centrales: Ansiedad, evitación y aislamiento; apatía y pérdida de iniciativa; obsesiones, compulsiones y rituales; pequeños objetivos cotidianos; apoyo en rutinas, salidas y participación.

Clase 13 · Crisis, autolesiones, riesgo suicida y circuitos de actuación

Temas centrales: Qué es una crisis; señales de alarma; autolesiones y riesgo suicida; a quién avisar y en qué orden; activación de red; cuándo pedir supervisión y cuándo derivar a emergencia; qué no debe hacer el AT.

Clase 14 · Trauma, desregulación y acompañamiento seguro

Temas centrales: Trauma y escenas de desregulación; disparadores, bloqueo, retraimiento e irritabilidad; seguridad, previsibilidad y no exposición; regulación en la vida cotidiana; qué corresponde al equipo tratante.

Clase 15 · Consumos problemáticos y acompañamiento

Temas centrales: Consumos en la vida cotidiana; recaídas, secretos y manipulación del encuadre; límites y no complicidad; demandas familiares; qué no debe hacer el AT: control, vigilancia o terapia.

Clase 16 · Trastornos alimentarios, imagen corporal y dismorfia

Temas centrales: Señales de alerta alimentarias y corporales; restricción, atracones, purgas y rituales; imagen corporal y dismorfia; acompañamiento en comidas indicado por el equipo; cuidado del lenguaje; observar sin vigilar.

Módulo 4 · Neurodesarrollo, discapacidad, escuela, adultez y vejez

Objetivo del módulo. El acompañamiento en cada una de esas situaciones: qué apoyos requiere, cómo se sostienen la autonomía y la participación, y dónde termina el rol.

Clase 17 · Neurodesarrollo: autismo, TDAH y discapacidad intelectual

Temas centrales: Autismo, TDAH y discapacidad intelectual; funcionamiento cotidiano; comunicación, regulación y conducta; necesidades de apoyo; barreras y accesibilidad; autonomía posible.

Clase 18 · Autismo, comunicación, conducta, escuela y apoyos cotidianos

Temas centrales: Comunicación funcional; anticipación y apoyos visuales; regulación, conducta y entorno; apoyos en la escuela y rol del AT escolar; acuerdos con familia, escuela y equipo; qué no corresponde al AT.

Clase 19 · Vejez, deterioro cognitivo, autonomía y cuidados en red

Temas centrales: Deterioro cognitivo, Alzheimer, Parkinson y demencias; orientación, seguridad y autonomía posible; participación y toma de decisiones; resistencia a recibir ayuda; familia, sobrecarga y cuidadores; red de cuidado.

Módulo 5 · Práctica integradora del AT

Objetivo del módulo. Un caso completo para articular todo lo trabajado: leer la escena, priorizar, definir qué hacer, qué informar y cuándo pedir supervisión.

Clase 20 · Caso integrador, cierre del acompañamiento y criterios de intervención

Temas centrales: Integración de rol, encuadre, observación, plan de trabajo, registro y comunicación; lectura de una situación compleja; apoyos, barreras, riesgos y objetivos posibles; priorización; continuidad y cierre del acompañamiento.